alleanza delle cooperative italiane bologna e imola

COOPERARE PER RIPARTIRE

PIATTAFORMA DELLA FILIERA EDUCATIVA COOPERATIVA PER UN PATTO DI COMUNITA'

Sviluppo sostenibile ed emergenza Covid 19

Verso il patto di comunità: tra sussidiarietà e corresponsabilità educativa

"Per la più ampia realizzazione del servizio scolastico nelle condizioni del presente scenario, **gli Enti locali, le istituzioni pubbliche e private variamente operanti sul territorio, le realtà del Terzo settore e le scuole possono sottoscrivere specifici accordi**, quali "**Patti educativi di comunità**"

Dando così attuazione a quei principi e valori costituzionali, per i quali tutte le c**omponenti della Repubblica sono impegnate nell'assicurare la realizzazione dell'istruzione e dell'educazione**, e fortificando l'alleanza educativa, civile e sociale di cui le istituzioni scolastiche sono interpreti necessari, ma non unici...".

I "Patti" danno applicazione ai **principi costituzionali** di **solidarietà** (articolo 2), **comunanza di interessi** (articolo 43) e **sussidiarietà orizzontale** (articolo 118, comma 4), per **irrobustire alleanze educative, civili e sociali** di cui la scuola è il perno ma non l'unico attore.

Mediante i "**Patti di comunità**", le scuole possono avvalersi del **capitale sociale espresso da realtà differenziate presenti sul territorio** - culturali, educative, artistiche, ricreative, sportive, parti sociali, produttive, terzo settore - **arricchendosi** in tal modo dal punto di vista **formativo ed educativo**

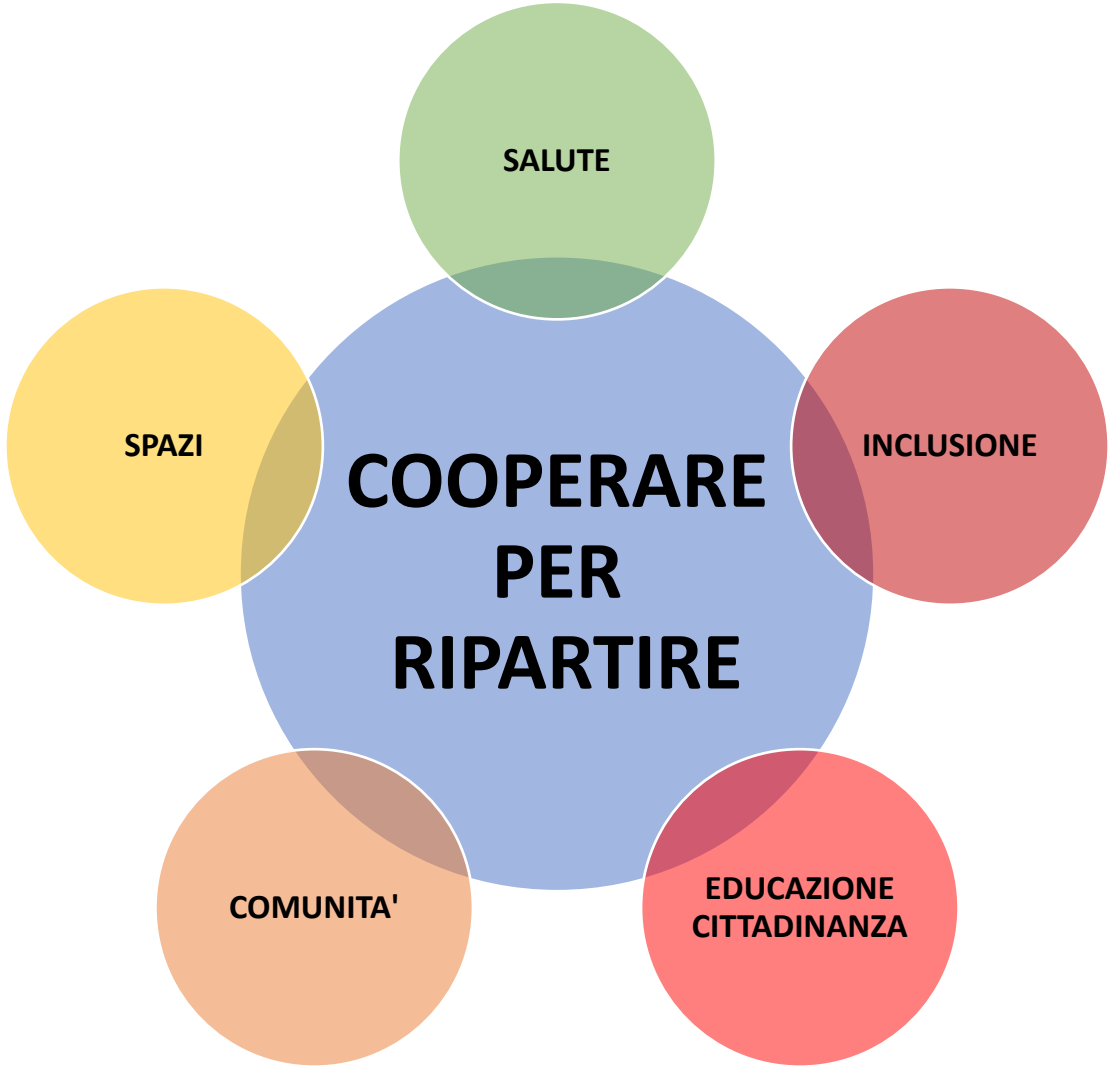
Sviluppo sostenibile ed emergenza Covid 19

La piattaforma tiene assieme **breve** e **lungo periodo**, **emergenza pandemica** e **obiettivi dell'Agenda ONU 2030** perché pensiamo che la sola e vera via d'uscita sia **cambiare paradigma di sviluppo con sempre più attenzione al tema educativo**

Il mondo scolastico tutto è stato duramente colpito da questa pandemia e questo potrà determinare **effetti negativi di medio lungo periodo riguardo all'abbandono scolastico** e le **capacità di apprendimento** determinando possibili **gap nelle giovani generazioni** quando si affacceranno al mondo del lavoro

Le proposte sono rivolte a tutta la «**Comunità educante**» composta dalle famiglie, dalla scuola, - insegnanti, bambini, adolescenti, assistenti - dalle istituzioni pubbliche, dagli enti del sociale e vogliono **costruire insieme risposte ai nuovi bisogni emergenti**

Abbiamo raggruppato in **5 cluster** (Salute/Inclusione/Cittadinanza/Comunità/Spazi) **20 proposte** che possono essere **ambiti di lavoro concreti da co-progettare assieme, attivabili subito** come **servizi di supporto**, **complementari** e **integrati** all'offerta pubblica


SALUTE
SPAZI
COOPERARE PER RIPARTIRE
INCLUSIONE
COMUNITA'
EDUCAZIONE CITTADINANZA

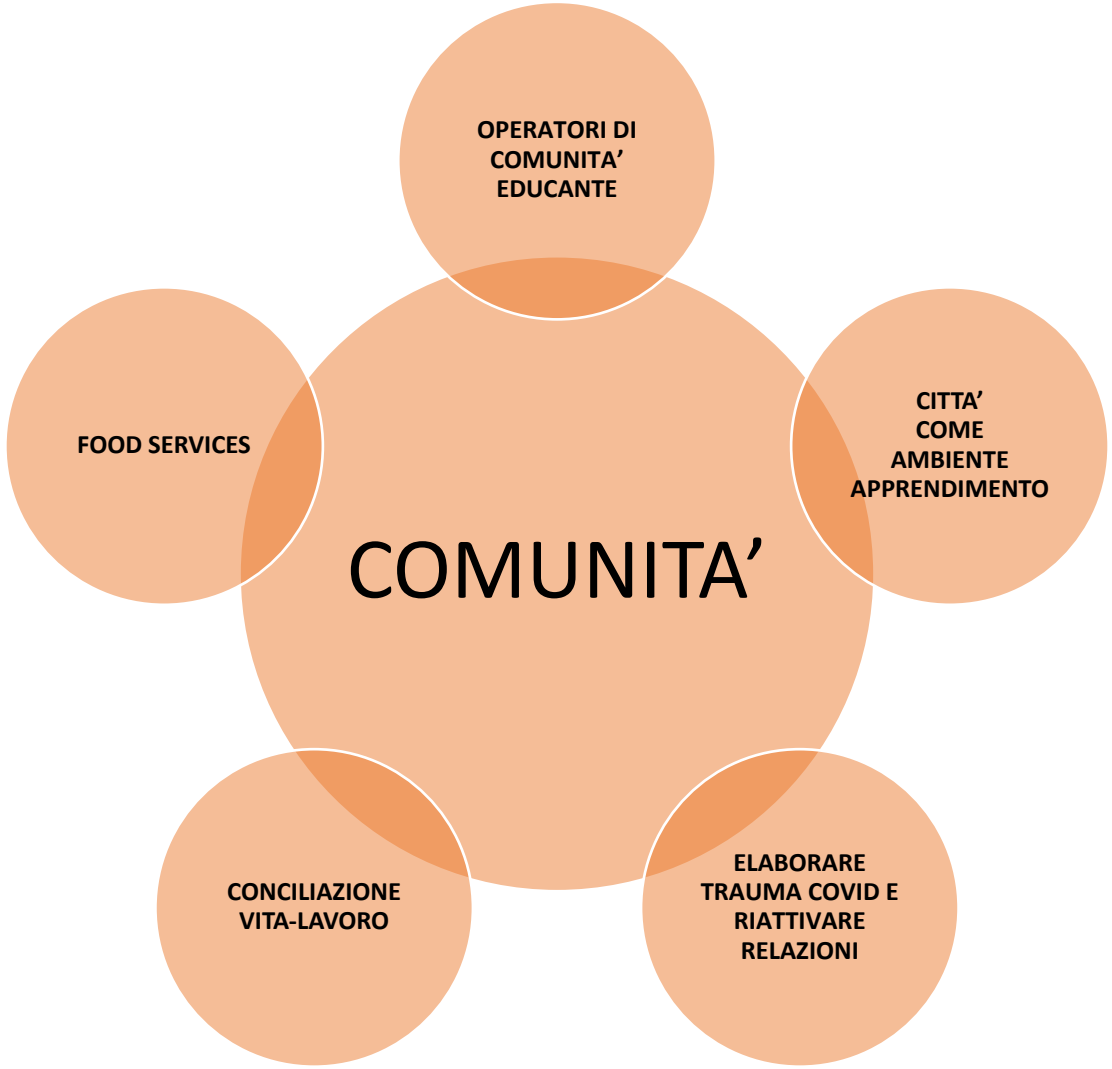
3 SALUTE E BENESSERE
4 ISTRUZIONE DI QUALITÀ
9 IMPRESE, INNOVAZIONE E INFRASTRUTTURE
10 RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE
12 CONSUMO E PRODUZIONE RESPONSABILI
16 PACE, GIUSTIZIA E ISTITUZIONI SOLIDE
17 PARTNERSHIP PER GLI OBIETTIVI

4.1 Assicurarsi che tutti i ragazzi e le ragazze completino una istruzione primaria e secondaria libera, equa e di qualità

4.5 Garantire la parità di accesso a tutti i livelli di istruzione per i più vulnerabili, comprese le persone con disabilità e i bambini in situazioni vulnerabili

9.c Aumentare significativamente l'accesso alle tecnologie dell'informazione e della comunicazione

10.2 Potenziare e promuovere l'inclusione sociale, di tutti, a prescindere da età, sesso, disabilità, razza, etnia, origine, religione, status economico o altro



4.1 Assicurarsi che tutti i ragazzi e le ragazze completino una istruzione primaria e secondaria libera, equa e di qualità

16.7 Assicurare un processo decisionale reattivo, inclusivo, partecipativo e rappresentativo a tutti i livelli

17.17 Incoraggiare e promuovere efficaci partenariati tra soggetti pubblici, pubblico-privati e nella società civile

4.7 Assicurarsi che tutti gli studenti acquisiscano le conoscenze e le competenze necessarie per promuovere lo sviluppo sostenibile attraverso, tra l'altro, l'educazione per lo sviluppo sostenibile e stili di vita sostenibili

12.5 Ridurre in modo sostanziale la produzione di rifiuti attraverso la prevenzione, la riduzione, il riciclaggio e il riutilizzo

12.8 Fare in modo che le persone abbiano le informazioni rilevanti e la consapevolezza in tema di sviluppo sostenibile e stili di vita in armonia con la natura

SPAZI

STRUTTURAZIONE DEGLI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

4.a Adeguare le strutture scolastiche in modo che siano adatte alle esigenze dei bambini, alla disabilità e fornire ambienti di apprendimento sicuri, inclusivi ed efficaci per tutti

Salute e sicurezza dei luoghi di apprendimento come condizione abilitante per il mondo scolastico

12.5 Ridurre in modo sostanziale la produzione di rifiuti attraverso la prevenzione, la riduzione, il riciclaggio e il riutilizzo

INCLUSIONE

VITAMINA C DIGITALE
per scuole e famiglie

ORIENTAMENTO ALL'IMPRENDITORIALITA': VITAMINA C DIGITALE

L'emergenza Covid 19 ha introdotto profondi mutamenti in ambito educativo, trasformando radicalmente linguaggi, strumenti e contenuti didattici e spingendo studenti, scuole e imprese cooperative dell'area socioeducativa a misurarsi con opportunità, incognite e criticità legate alla dimensione digitale.
Il progetto Vitamina C, viene realizzato per insegnare e **promuovere il modello di impresa cooperativa** tra i giovani delle scuole secondarie di I e II grado di Bologna e Imola. L'obiettivo è di favorire tra gli studenti una maggiore consapevolezza su processi, competenze e abilità con un particolare **focus sullo sviluppo della capacità imprenditoriale**. Il progetto si struttura sulle **linee tracciate dal framework europeo EntreComp** (Entrepreneurship Competence Framework), lavorando allo sviluppo di percorsi innovativi sul tema dell'i**mprenditorialità**, **occupabilità** e **orientamento** in raccordo con le attuali riflessioni in ambito europeo. Il percorso di **Vitamina C Digitale** si delinea con un **approccio flessibile,** che intende accompagnare le esigenze delle singole classi, anche nei contenuti per addentrarsi nella cooperazione come **approccio al mondo del lavoro, anche nella versione digitale**. L'**approccio flipped classroom** rimane come cornice fluida del progetto, inteso come filo che, a casa come a scuola, in presenza come nel virtuale, permette allo studente di mettersi in gioco, confrontarsi e crescere. Gli **strumenti digitali** diventano fondamentali nella realizzazione delle attività e vengono potenziati per ampliare l'orizzonte di competenze, nonché per ottimizzare i lavori mantenendo un **filo diretto** più costante **con gli studenti** e la **costruzione di una community online**, oltre che a scuola. Agli studenti sono proposte alcune piattaforme di studio e lavoro digitale, quali You Rock e Drive, Padlet, Trello.

INCLUSIONE

BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI - CENTRO SENZA FILI

senza fili

centro per bambini, adolescenti, famiglie

Il **Centro per l'età evolutiva "Senza Fili"** è uno spazio polivalente che offre ascolto e consulenza di **figure specialistiche** – psicologi, neuropsichiatri, psicoterapeuti, pedagogisti, logopedisti, psicomotricisti – per la costruzione di percorsi individualizzati o di gruppo secondo un **approccio multidisciplinare**, con particolare riferimento alla presa in carico di disturbi del neurosviluppo (disturbi spettro autistico, disturbi dell'apprendimento, ecc.), disturbi del comportamento alimentare, disturbi dell'umore e d'ansia.

Dispone inoltre di personale educativo per **attività di potenziamento della metodologia di studio, recupero didattico, sopporto alla didattica a distanza,** in spazi attrezzati o al domicilio.

INCLUSIONE

DIDATTICA INCLUSIVA: PRODOTTI E SERVIZI TECNOLOGICI

Il **divario digitale** costituisce un ostacolo alla didattica a distanza.
Il Consorzio Scu.Ter. offre varie soluzioni per rendere le **tecnologie funzionali ai contesti educativi**:

- percorsi individualizzati e consulenze specialistiche per l'adozione di software con particolare riferimento a bambini e ragazzi con **Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) e Bisogni Educativi Speciali (BES)** (Catalogo generale)
- corsi di formazione e laboratori pratici per genitori, insegnanti, operatori di doposcuola per l'utilizzo dei software per supportare bambini e ragazzi nei percorsi.
- azioni di **sostegno alla didattica a distanza** di minori e famiglie fragili attraverso interventi educativi a domicilio.
- azioni a favore di minori a rischio di **dispersione scolastica** basati sull'utilizzo delle tecnologie.

INCLUSIONE

ACCOMPAGNAMENTO ALLE TRANSIZIONI SCOLASTICHE
PROGETTO «LA PRIMA è UN PREMIO»

Il **passaggio da un grado scolastico al successivo** è un momento importante, a cui anche in condizioni ordinarie si accompagnano attese e preoccupazioni.
A maggior ragione, l'interruzione forzata della didattica in presenza e la conclusione dell'anno scolastico 2019-20 senza la possibilità di congedarsi da insegnanti e compagni di classe hanno reso l'avvio del nuovo anno scolastico ancor più complesso per chi si trova ad affrontare un contesto nuovo.

Il Consorzio Scu.Ter. offre percorsi educativi funzionali alle transizioni scolastiche, supportando minori con "**azioni ponte", per l'elaborazione di emozioni e difficoltà** e per la valorizzazione dell'opportunità di crescita individuale e di creazione di un gruppo funzionale a livello relazionale e di apprendimenti.

INCLUSIONE

ASCOLTO E RELAZIONE – SUPPORTO A RAGAZZI, GENITORI E INSEGNANTI

L'ascolto attivo è una forma fondamentale di supporto a minori e genitori in difficoltà. Il Consorzio Scu.Ter. dispone di professionisti (educatori, counselor, pedagogisti) e può attivare **sportelli di ascolto e supporto all'interno delle Scuole, rivolti sia agli studenti, sia a genitori e insegnanti** per decodificare le situazioni problematiche, prevenire il rischio di dispersione e abbandono scolastico suggerire strategie per la regolazione emotiva a fronte di situazioni di stress.

INCLUSIONE

DOPOSCUOLA SPECIALISTICO BAMBINI E RAGAZZI DA 8 A 14 ANNI

Una **risposta personalizzata** alle esigenze di **minori con difficoltà di apprendimento o diagnosi DSA – BES – ADHD**:

- favorire l'apprendimento attraverso le **nuove tecnologie** e metodologie basate sui diversi stili di apprendimento e sulle capacità di ciascuno
- migliorare le **strategie di studio e la gestione delle situazioni di difficoltà** che i ragazzi possono sperimentare nell'organizzazione dei materiali e dei tempi di studio
- incentivare l'autonomia nell'apprendimento attraverso la consapevolezza di sé e la conoscenza di strumenti e strategie
- instaurare un buon clima di gruppo che favorisca la socializzazione e il confronto tra pari
- Incoraggiare la motivazione, l'autostima, la consapevolezza di sé ed il controllo metacognitivo
- costruire una **buona collaborazione fra ragazzo, famiglia, scuola e doposcuola**
- permettere a ognuno di **recuperare un rapporto positivo con la scuola** (e con se stesso), rinforzando il proprio senso di competenza.

INCLUSIONE

CASE MANAGEMENT PER NUCLEI FAMIGLIARI FRAGILI CON MINORI 0 - 14 ANNI

Società Dolce si avvale della professionalità del **Case Manager**, una figura che opera in ambito socio-educativo, in possesso di conoscenze e competenze tecniche specifiche per la **lettura e valutazione del bisogno della famiglia in condizione di fragilità**. Il case manager **prende in carico il nucleo familiare** e lo segue per tutta la durata del percorso, costruendo **insieme alla famiglia un progetto personalizzato**. Nel progetto individualizzato sono definiti i possibili obiettivi a breve, medio e lungo termine in base ai bisogni rilevati; predispone e articola le attività, ne definisce gli strumenti e le modalità di monitoraggio, nonché i criteri e i tempi di verifica, in un'ottica di sostegno e di co-responsabilità.

Funge da **raccordo tra la famiglia e le altre figure professionali coinvolte nel percorso di emancipazione**, assicurando la circolazione delle informazioni, assumendo quindi una dimensione di "operatore centrale della rete". Infine il case manager conduce la famiglia verso l'uscita dal percorso, rendendola consapevole rispetto agli obiettivi raggiunti, nonché di indicare le opportunità e le possibili scelte future.

COMUNITA'

OPERATORI DI COMUNITA' EDUCANTE
CONSULENZA INTEGRATA SCUOLA – TERRITORIO

Il primo problema quando si riscontra una esigenza o criticità è: **a chi rivolgersi?**
Il Consorzio Scu.Ter. nasce con l'obiettivo di **favorire l'integrazione** tra le opportunità offerte dal **territorio, da cooperative, associazioni e altre agenzie educative con le Scuole.**
Si parla sempre più spesso di comunità educante.
Il Consorzio Scu.Ter. promuove e offre alle Scuole la consulenza di "**operatori di comunità educante**", figure di sistema, con competenze organizzative ed educative, che possono fornire un supporto continuativo per trovare risposte ai bisogni e favorire il **benessere della comunità scolastica**.
La sperimentazione nasce dal progetto «Cantieri Comuni» finanziato da Con i Bambini Impresa Sociale

Cantieri Comuni

COMUNITA'

LA CITTÀ COME AMBIENTE DI APPRENDIMENTO
LABORATORI SUI «COMPITI DI REALTÀ»

Piazze, strade, musei, biblioteche, parchi: la città può essere un formidabile ambiente di **apprendimento attraverso l'esperienza**.
Soprattutto in un frangente in cui le attività didattiche ed educative sono chiamate a fare i conti con la carenza di spazi e con la necessità di tempi flessibili, il Consorzio Scu.Ter. propone **percorsi e laboratori in cui far dialogare cultura ed educazione** e **utilizzare la quotidianitá e i compiti di realtà come occasioni di crescita e inclusione.**

COMUNITA'

ELABORARE TRAUMA COVID – 19 E RIATTIVAZIONE RELAZIONI

Elaborare i vissuti in tempo di Covid – 19

Nelle settimane di lockdown anche ai bambini e ai ragazzi è stata richiesta una grande capacità di adattamento. Soprattutto nelle situazioni in cui le condizioni economiche, sociali e familiari sono meno favorevoli, l'emergenza Covid-19 può aver generato un forte carico emotivo e richiede una elaborazione del vissuto. Il Consorzio Scu.Ter. realizza **percorsi e laboratori basati sull'arte e la narrazione rappresentano un potente mezzo di condivisione dei vissuti e di ritessitura delle relazioni tra ragazzi e con gli insegnanti.**

COMUNITA'

ELABORARE TRAUMA COVID – 19 E RIATTIVAZIONE RELAZIONI

Emozioni…nel 2020 - Scuola Primaria

Il **teatro** ha come base imprescindibile una **vicinanza emotiva prima ancora che fisica**. Avviare un percorso che ponga al centro **l'empatia, la capacità di aprirsi e il rispetto emotivo per l'altro**, può essere una palestra perfetta per un gruppo che desidera tornare ad essere un gruppo, un **contributo al superamento alle conseguenze di un lockdown** che ci ha restituito una situazione inedita caratterizzata dalla frammentazione e da un desiderio di vicinanza frenato dai timori. Con esercizi di conoscenza si cercherà di allenare la capacità di apertura verso l'altro, di ascolto, di esposizione fisica e verbale del proprio bagaglio emotivo, grazie anche ad esercizi di improvvisazione. Ci si eserciterà al **lavoro di gruppo collaborando a realizzare piccole storie teatrali**.
Si tenterà, attraverso **esercizi di composizione teatrale**, di **mettere in scena le difficoltà emotive avvertite durante il lockdown** e di dar voce e movimento a ciò che sentiamo di diverso dentro di noi rispetto a prima della chiusura. Cosa ricordo? Cosa ricordo come diverso? Perché è diverso? Tornare a scuola e cambiando abitudini cosa ha generato in me?

COMUNITA'

ELABORARE TRAUMA COVID – 19 E RIATTIVAZIONE RELAZIONI

CineMarte laboratorio di recitazione e ripresa cinematografica - Scuola Primaria

Le **nuove regole condivise, dovute all'emergenza Covid 19**, ci pongono di fronte ad una situazione inedita e non priva di difficoltà da superare. Se da una parte è importante assorbire le nuove regole senza che esse incidano troppo sulle relazioni, dall'altra è utile riflettere su alcune domande. Ad es.: dopo tutto questo, da cosa ricominciare? Cosa non ci può e non ci deve mancare? Cosa durante il lockdown in realtà è risultata una sorpresa positiva?
Per rispondere a queste domande verrà proposto di **inventare e realizzare dei piccoli racconti o pagine di diario, che verranno improvvisati e prodotti dei video**, riflettendo sui contenuti emersi dai racconti.

COMUNITA'

COMPAGNIA DEL TEATRO DELL'ARGINE

ELABORARE TRAUMA COVID – 19 E RIATTIVAZIONE RELAZIONI

«Di - stanza in-stanza» e «Quanto pesa un metro?»- Scuola Secondaria di 1° Grado

Due percorsi, distinti e separati, dedicati a chi **desidera tornare ad essere un gruppo; un contributo al superamento alle conseguenze di un lockdown che ci ha restituito una situazione inedita.**

«Di - stanza in-stanza»

Un **nuovo modo di guardare e vivere una stanza**: una stanza singola, condivisa, **un luogo comune che vive di nuove regole**, la propria cameretta o l'aula scolastica. Una nuova visione della stanza dei nostri desideri da immaginare e da descrivere con il corpo e con le parole: un luogo dove vivere con gli altri e/o anche da soli. Perché con la fantasia e con il teatro ci si può muovere, da stanza a stanza, anche stando fermi.

«Quanto pesa un metro?»

Abbiamo sentito parlare così tanto di questo metro che ormai sembra solo un'incombenza, un vincolo negativo, un impedimento. E se non fosse così? Riscopriamo il valore del metro.

Diamogli nuovi titoli positivi. Quanto è lungo un metro?

Cosa può succedere in un metro? E se qualcosa di piccolissimo improvvisamente diventasse grande un metro? E se fossi alto un metro? **Un metro di distanza pesa… perché un metro è tanto!**

COMUNITA'

La Baracca Testoni Ragazzi
Teatro per l'Infanzia e la Gioventù | BOLOGNA

ELABORARE TRAUMA COVID – 19 E RIATTIVAZIONE RELAZIONI

FRAMMENTI DI UN TEMPO SOSPESO Scuole secondarie di 1° e 2° grado
Laboratori in classe o in digitale

Mai come in questo periodo di pandemia il "distanziamento fisico" si è trasformato in vero "distanziamento sociale ed emotivo", provocando ansie e paure che hanno portato ad un isolamento degli adolescenti, come se gli smartphone, i tablet e i computer potessero essere sufficienti ad essi; come se fossero gli strumenti adeguati a sostituire la vita relazionale di comunità.

Come hanno vissuto il periodo del lockdown? Che cosa è cambiato? Quali disorientamenti ha lasciato? Cosa ha cancellato l'isolamento fisico? Come sono cambiati i rapporti e gli approcci affettivi? Quale sedimentazione emotiva resterà di questa esperienza tra un anno? Come potranno raccontarla?

Le azioni:

1) **Interviste agli/alle insegnanti** per capire quali sentimenti hanno colto nei loro studenti./

2) **Incontro con i ragazzi e le ragazze**: raccolta di riflessioni e sensazioni su ciò che questo periodo di pandemia ha cambiato nella loro vita, quali segni emotivi, quali paure, quali desideri.

3) **Confronto creativo con le e gli adolescenti e insegnanti** con lo scopo di avviare un **lavoro di scrittura drammaturgica corale**.

COMUNITA'

La Baracca Testoni Ragazzi
Teatro per l'Infanzia e la Gioventù | BOLOGNA

ELABORARE TRAUMA COVID – 19 E RIATTIVAZIONE RELAZIONI

“Sensi-bilità” - Scuole dell’infanzia

Il corpo vive spesso costrizioni e limitazioni, ma ha bisogno di spazio anche se questo non è sempre a disposizione, immaginiamo allora di poterne muovere solo una piccola parte… a volte però ne basta poco per riscoprire e trovare il piacere di piccole libertà. Nel primo incontro si lavora pensando alle proprie mani: mano che disegna libera nell’aria e poi su di un grande foglio, ogni bambino avrà il suo foglio e il suo spazio. Nel secondo incontro la parte del corpo da riscaldare e usare sono le orecchie e la lingua proveremo a dare una voce ai disegni creati la volta precedente, associando un verso per ogni colore, un suono per ogni forma.

“Storie sbagliate?” - Scuole Primarie

A partire dai testi di Rodari e Munari “fantasia” 4 incontri per stimolare la fantasia ad inventare storie mescolando quelle che già si conoscono. Lavorare sull’idea di errore, inteso come qualcosa di diverso da quello che conosciamo e poter invece scoprire le straordinarie potenzialità creative e fantastiche dell’ “errore”.

COMUNITA'

La Baracca Testoni Ragazzi
Teatro per l'Infanzia e la Gioventù | BOLOGNA

ELABORARE TRAUMA COVID – 19 E RIATTIVAZIONE RELAZIONI

Narrazioni dal vivo –Scuole dell'infanzia e primarie
Narrazioni dal vivo che possono essere allestite in classe o negli spazi comuni della scuola
Data l'impossibilità di molte scuole di poter venire a teatro a causa del periodo che stiamo vivendo, abbiamo pensato di creare dei **cicli di narrazione d'autore modulabili a seconda del numero di incontri concordati con l'insegnante**. Le narrazioni sono custodite dentro piccole e grandi valigie che verranno portate a scuola dall'attore / attrice, dalla valigia verranno estratti oggetti, costumi, illustrazioni che arricchiranno la storia narrata che potrà prendere corpo e colore davanti agli occhi dei bambini e delle bambine.

«Un viaggio fantastico» – Narrazioni dal vivo che possono essere allestite negli spazi all'aperto delle scuole o limitrofi a queste.
L'obiettivo è quello di **sfruttare gli spazi aperti delle scuole, i loro giardini o i parchi limitrofi e allestire un piccolo spazio scenico.**
Le classi potranno incontrare inaspettatamente un cavaliere o una piratessa, un astronauta o un'avventuriera direttamente nel giardino della scuola. Ma come è finito lì e come può ritrovare la strada? Ogni personaggio ha una sua storia personale e e un problema da risolvere e con l'aiuto dei bambini e bambine sarà per lui possibile trovare la soluzione al problema.

COMUNITA'

CONCILIAZIONE VITA – LAVORO: DOPOSCUOLA PER BAMBINI E RAGAZZI 6 – 14 ANNI

Una risposta al **bisogno di conciliazione vita/lavoro delle famiglie**, per **accompagnare i minori allo studio**, **offrendo assistenza e supervisione**:

- **aiuto qualificato nello svolgimento dei compiti quotidiani** per lo sviluppo di un'autonomia individuale e un proprio metodo di studio
- **aiuto qualificato nello svolgimento dei compiti delle vacanze** e nel ripasso delle materie studiate; preparazione agli esami di riparazione.
- **rinforzo e approfondimento degli argomenti** che durante l'anno hanno creato maggiori difficoltà.
- **lavoro individuale o in piccoli gruppi**, in giorni ed orari da concordare in base alle esigenze dei singoli ragazzi.

Il servizio è proposto nei pomeriggi delle giornate di scuola, nelle giornate feriali dei periodi di vacanza natalizia e pasquale, nei mesi di giugno e settembre prima dell'avvio dell'anno scolastico

COMUNITA'

CONCILIAZIONE VITA – LAVORO: INTERVENTI EDUCATIVI DOMICILIARI 0 – 14 ANNI

Si tratta di un servizio che nasce a **supporto della famiglia con figli 0-14** anni, in particolar modo in questo momento di Emergenza Covid-19 in cui i servizi educativi e scolastici sono chiusi. Il territorio di riferimento è la città metropolitana di Bologna. Durante il periodo di chiusura delle scuole alcune aziende del territorio hanno attivato tale servizio a favore dei propri dipendenti. Sono previste azioni preventive quali uno screening quotidiano prima dell'avvio dell'intervento educativo e la fornitura al personale incaricato dei DPI necessari.

COMUNITA'

CONCILIAZIONE VITA – LAVORO: SPORTELLO GENITORIALITA' E CONSULENZE EDUCATIVE 0-14

Un **servizio di accoglienza e di ascolto rivolto ai genitori** per sostenere le competenze educative nella relazione con i figli, partendo dalle loro risorse e potenzialità. Offre colloqui riservati con professionisti dell'educazione (pedagogisti, psicologi, educatori professionali) per riflettere sui bisogni e le difficoltà dei figli nei cambiamenti tipici dell'età, un ascolto attento e attivo per **orientare e accompagnare il genitore** nel pieno sviluppo del proprio ruolo. Le finalità del servizio sono:

– Acquisizione della consapevolezza del proprio stile educativo
– Acquisizione di competenze specifiche sulle fasi evolutive e sulle esigenze dei bambini/ragazzi, anche in presenza di condizioni di disabilità o svantaggio
– Individuazione di modalità di comunicazione/relazione e di azioni educative efficaci
– Sviluppo di competenze e strumenti per la conciliazione vita/lavoro
– Focalizzazione di strategie utili per affrontare i momenti di difficoltà

Il servizio è rivolto a tutti i **genitori con bambini/ragazzi da 0 a 14 anni**. Nel rispetto delle normative vigenti per il Covid-19 gli incontri si effettuano anche a distanza.

COMUNITA'

FOOD SERVICES - SERVIZI PER LA RISTORAZIONE A SUPPORTO DEI BISOGNI DELLA COMUNITA'

La situazione di emergenza creata dal Covid19 ha modificato le consuetudini di tutti, sia come persone, che come membri attivi della comunità.
E soprattutto ha creato nuovi bisogni che richiedono risposte efficaci e innovative per affrontare una situazione senza precedenti.
Camst ha riformulato la propria offerta ripartendo dalle **nuove abitudini ed esigenze** per essere vicino ai reali **bisogni delle comunità e della singola persona:**

- **Servizio pasti in monoporzioni termosigillate per comunità**. I pasti vengono preparati in sicurezza presso cucine certificate, consegnati direttamente a **domicilio delle persone** (es. persone in isolamento; pasti a domicilio per lavoratori e genitori in smart working, ecc)
- **App lunch box** per prenotazione e fornitura di **box personalizzati per fruire del pasto in sicurezza** mantenendo il livello qualitativo offerto
- **Locker refrigerati** nuovo soluzione di **acquisto e fruizione del servizio di pasti e food box in autonomia**, funzionalità e sicurezza

CITTADINANZA

EDUCAZIONE CONSUMO SOSTENIBILE E CONSAPEVOLE - LABORATORI SAPERE COOP

L'anno scolastico 2020/2021 si apre con lo scenario straordinario dell'emergenza Coronavirus nel quale Coop Alleanza 3.0 vuole confermare il suo sostegno alla didattica attraverso SapereCoop, percorsi gratuiti sui temi dell'educazione al consumo consapevole. Le proposte educative sono state ridefinite in coerenza alle nuove **Linee guida di educazione civica** per permettere di approfondire le relazioni tra cittadinanza, **sviluppo sostenibile, consumo consapevole e cooperazione**. Le attività sono rivolte agli **studenti di tutti gli ordini di scuola** e sono progettate per essere svolte in classe avvalendosi della presenza dell'animatore Coop.
http://www.comune.bologna.it/cittaeducativa/pagine/102601

CITTADINANZA

Alleanza 3.0

EDUCAZIONE CONSUMO SOSTENIBILE E CONSAPEVOLE - LABORATORI SAPERE COOP

Sviluppo sostenibile - LO SPAZIO INTORNO A NOI
La relazione reciproca e dialettica tra persone, oggetti e ambienti è al centro di questo percorso educativo per sviluppare consapevolezza e senso di responsabilità individuale e collettivo.

Cittadinanza e cooperazione - ASCOLTARE LE IMMAGINI
Un laboratorio per sperimentare la cooperazione e la cittadinanza, attraverso l'utilizzo di silent book, strumenti che permettono di esprimere il proprio punto di vista e costruirne dei nuovi dal confronto con gli altri.

Cittadinanza digitale - CRESCERE CONSUMATORI DIGITALI
Riflettere sulle potenzialità del digitale attraverso un approccio ludico che permetta di comprendere come un buon uso della tecnologia sia espressione di competenze di identità, cittadinanza e relazione.

Consumo consapevole - COSTRUIAMO L'ETICHETTA
Un viaggio alla scoperta dei prodotti attraverso la loro carta d'identità per comprendere come le etichette diano tutte le indicazioni utili per operare scelte di consumo consapevoli e responsabili.

CITTADINANZA

EDUCAZIONE CONSUMO SOSTENIBILE E CONSAPEVOLE - SOLUZIONI PER SENSIBILIZZARE STILI DI VITA SOSTENIBILI PRESERVANDO LA SICUREZZA

- **Prodotti ecosostenibili** finalizzati a **ridurre le contaminazioni** (borracce personalizzate, posateria e stoviglieria usa&getta compostabili, condimenti monodose, posate sanificate ed imbustate).
- **Banca del cibo** per la **gestione di eventuali riduzioni di scorte** con cibo fresco a lunga durata, conservato in atmosfera modificata (per forniture in continuità per la protezione civile e onlus con assistenza alla popolazione).
- **«Camst a casa»** una sezione del sito Camst dedicato a consigli e **informazioni dietetico-nutrizionali per promuovere la corretta alimentazione** nell'ambito della giornata e le sane abitudini con l'intento di supportare famiglie e insegnanti. I contenuti web offrono inoltre spunti per alcune ricette da realizzare in famiglia e attività ludico-didattiche da svolgere in casa o a scuola.

CITTADINANZA

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA - PROGETTO SET

Promozione dell'educazione alla cittadinanza e del supporto allo studio nelle scuole del territorio, nell'ambito del protocollo d'intesa tra MIUR e del "Progetto Sperimentale di Integrazione del tempo Scuola per le Scuole Secondarie di Primo Grado", nonché delle "linee guida del progetto S. e T. (Scuola e Territorio – Verso le competenze di Cittadinanza). Gli obiettivi del progetto sono il **consolidamento delle conoscenze e dei rapporti tra i vari compagni, la condivisione delle regole della convivenza in ambito scolastico attraverso discussioni e riflessioni di gruppo.**
Società Dolce nello specifico realizza il progetto nelle scuole secondarie di primo grado della Città Metropolitana di Bologna, nella Provincia di Modena e Comune di Ferrara

SPAZI

SPAZI: TRASFORMARE LE CRITICITA' IN OPPORTUNITA' – STRUTTURAZIONE DEGLI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Le misure di prevenzione del rischio Covid19 hanno comportato per molte Istituzioni Scolastiche l'individuazione di spazi ulteriori, per lo svolgimento delle attività didattiche al di fuori delle classi, in collaborazione con Enti locali o soggetti privati.
In una situazione di emergenza, gli aspetti pratici sono inevitabilmente prioritari.
Nondimeno, **gli ambienti hanno una funzione educativa importante**, che non deve essere tralasciata, soprattutto laddove sono presenti situazioni di fragilità e bisogni educativi speciali.
Il Consorzio Scu.Ter. offre formazione e/o **consulenza pedagogica per la strutturazione di ambienti di apprendimento** funzionali alle relazioni educative e al benessere dei minori può rivelarsi fondamentale per trasformare le criticità in opportunità.

SALUTE

CADIAI SAFE

SORVEGLIANZA SANITARIA

Medico competente

Il medico competente si occupa del processo di analisi, prevenzione e gestione dei rischi sul luogo di lavoro. È quindi una **figura fondamentale per l'anno scolastico 2020/21 a fronte dell'emergenza sanitaria in corso.**

Per ogni scuola, CADIAI Safe può procedere all'incarico di un Medico Competente.

Accertamenti sanitari preventivi e periodici

Direttamente in loco per imprese con più di 7 dipendenti. Per le imprese che non dispongono di uno spazio adeguato, è disponibile **l'Ambulatorio mobile attrezzato** idoneo all'espletamento di tutte le attività connesse alla sorveglianza sanitaria

SALUTE

CADIAI SAFE

SICUREZZA SUL LAVORO E CORSO PREVENZIONE COVID-19

L'emergenza sanitaria ha ampliato le esigenze formative dei lavoratori, soprattutto per quelli che interagiscono con contesti sensibili.
CADIAI Safe, offre un **corso specifico, valido come Aggiornamento Formazione Lavoratori**, che verte sulla legislazione vigente, le indicazioni da rispettare, le azioni da intraprendere, il coordinamento dei protocolli anti contagio e la valutazione dei rischi. Si rivolge oltre che ai lavoratori, a RSPP, ASPP, ai consulenti sulla salute e sicurezza del lavoro, ai tecnici della prevenzione, ai coordinatori per la sicurezza, ai datori di lavoro, ai dirigenti, ai preposti.
CADIAI Safe mette a disposizione una **consulenza qualificata sull'applicazione del Decreto Legislativo n. 81/2008** (e s.m.i) aiutando in tutti gli adempimenti normativi di tipo organizzativo, strumentale e documentale.

SALUTE

ETA BETA coop.soc.onlus
diversamente professionali

FORNITURA E NOLEGGIO DI DPI E DM CON CICLO DI LAVAGGIO

Il servizio prevede **il lavaggio di mascherine, tute e camici conformi** alla UNI EN 14683:2019 + AC:2019. Eta Beta ha progettato un **sistema di lavaggio che permette di trattare i dispositivi senza alterarne le proprietà.**
ETA-20 è la mascherina protettiva che fa bene alla salute, all'ambiente e al sociale.
Il progetto nasce dall'impegno di Eta Beta cooperativa sociale. che ha collaborato con ZeroWaste Italy/Europe e grazie al supporto scientifico dell'Università di Bologna, dei Dipartimenti di Ingegneria Civile, Chimica, Ambientale e dei Materiali e Dipartimento di Scienze Mediche e Chirurgiche.
L'intento è garantire ai cittadini un sistema certificato di mascherine lavabili con filtro intercambiabile.
La mascherina è realizzata con tessuto trattato con un trattamento di tecnologia antimicrobica ed antivirale mentre i filtri sono di Baritech Operations.
I **dispositivi, una volta terminato il loro ciclo di vita, verranno riconvertiti in materiale tessile destinato all'abbigliamento e all'agricoltura per pacciamatura.**

SALUTE

SANIFICAZIONE AMBIENTI E FACILITY SERVICES

Le scuole devono garantire la sicurezza negli ambienti mettere in campo tutte le misure per prevenire la possibilità di contagio da Coronavirus e preservare la salute delle persone attraverso la garanzia e l'efficacia dei cicli di decontaminazione e un'adeguata progettazione rispetto alle richieste

I servizi possono rispondere a molteplici esigenze:

- **Servizi di pulizie straordinarie** per sanificare gli ambienti delle collettività (pulizie, ozonizzazioni, ecc...).
- **Prodotti di sanificazione:** guanti, gel sanificanti, ecc… .
- **Sanificazione degli impianti di areazione**, bonificando gli ambienti.

CONTATTI

scuter@cadiai.it
051 5283511

vitaminacdigitale@millennials.coop
051 509828

Joan Crous
info@etabeta.coop
347 3214347

Giulia Sermasi
giulia.sermasi@societadolce.it
3357993683

Gabriele Marchioni
gabriele@testoniragazzi.it
347 0972215
Carlotta Zini
carlotta@testoniragazzi.it
051 4153723

percorsisaperecoop@gmail.com
800 028166
lunedì – venerdì h 8.00 -14.00

info@cadiaisafe.it
051 5283510

Vittoria De Carlo
vittoria.decarlo@teatrodellargine.org
349 4476304

Fabrizio De Paulis
Fabrizio.depaulis@camst.it
3291729311